**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Srpski jezik u 7. razredu osnovne škole za školsku godinu 2021./2022.**

**Предлог годишњег oперативног курикулума за Српски језик у 7. разреду основне школе за школску годину 2021/2022.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Текстови и садржаји** | **Васпитно-образовни исходи** | **Очекивања међупредметних тема** | **Окви-рни број часова** | **Оквирно време реализације** |
| **НАРОДНА РИЗНИЦА** | * Васпитно-образовни исходи из Српског језика и елементи вредновања
* Понављање наставних садржаја 6. разреда; иницијална провера знања, анализа провере
* Жаргонизми, пароними, пејоративи, хипокористици
* Врсте акцената
* Народна епске песме покосовског круга, *Јакшићи кушају љубе* ; *Смрт војводе Пријезде*; Карактеризација ликова (унутрашњи и спољашњи опис)
* Епске народне песме о хајдуцима и ускоцима*, Мали Радојица*; *Ропство Јанковић Стојана*
* Народна бајка, *У лажи су кратке ноге*
* Посленичке народне песме; *Кујунџија и хитропреља*; *Наджњева се момак и девојка*
* Миодраг Павловић, *Светогорски дани и ноћи*; Изражајно рецитовање
* Тиодор Росић, *Приче старог чаробњака*
* Мирослав Антић, *Плави чуперак*\*
 | Исходи из претходног разредаSJ OŠ A.7.1. Ученик сврстава књижевна дела у одређени књижевни род и књижевну врсту  SJ OŠ A.7.2. Ученик тумачи књижевно дело, исказује доживљај и заузима вредносни ставSJ OŠ A.7.3. Ученик разликује обележја прозног делаSJ OŠ A.7.4. Ученик разликује одређене врсте карактеризације ликоваSJ OŠ А.7.5. Ученик тумачи песму у стиху, анализира улогу стилских изражајних средстава у књижевном делуSJ OŠ A.7.6. Ученик развија читалачку навикуSJ OŠ B.7.1. Ученик разликује основне лексичкосемантичке категорије проширујући круг речи које употребљава у свакодневној комуникацијиSJ OŠ B.7.3.Ученик анализира сложену реченицуSJ OŠ C.7.1. Ученик разговара, расправља и процењује садржај различитих врста текстова SJ OŠ C.7.2. Ученик истраживачки чита, процењује текст и развија своје изражајноговорне способностиSJ OŠ C.7.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура и креативно се изражаваSJ OŠ D.7.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на радB.3.1. Промовише правила демократског друштва***Предузетништво***B-1.2.Планира и управља активностима***Одрживи развој*** III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет***Здравље***B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 32 | Септембар - Октобар |
| **КРОЗ РАТОВЕ** | * Падежна синонимија; провера; анализа провере
* Синтагма
* Велико слово у именима организација, покрета, удружења и јавних скупова
* Реченички правописни знакови: запета, тачка са запетом
* Како да напишем имејл поруку
* Први школски писмени задатак
* Владислав Петковић Дис, *Међу својима*
* Иво Андрић, *Немири*
* Данило Киш, *Ливада у јесен*
* Милан Ракић, *Симонида*
* Стефан Митров Љубиша, *Кањош Мацедоновић*
* Љубомир Симовић, *Бој на Косову*
* Раша Попов, *Софија у канџама смора*
* Радоје Домановић, *Мртво море*
* Гроздана Олујић*, Звезда у чијим је грудима нешто куцало*
* Иво Андрић, *Деца*\*
* Књижевнотеоријски појмови
 | SJ OŠ A.7.1. Ученик сврстава књижевна дела у одређени књижевни род и књижевну врсту  SJ OŠ A.7.2. Ученик тумачи књижевно дело, исказује доживљај и заузима вредносни ставSJ OŠ A.7.3. Ученик разликује обележја прозног делаSJ OŠ A.7.4. Ученик разликује одређене врсте карактеризације ликоваSJ OŠ А.7.5. Ученик тумачи песму у стиху, анализира улогу стилских изражајних средстава у књижевном делуSJ OŠ A.7.6. Ученик развија читалачку навикуSJ OŠ B.7.2. Ученик разликује и објашњава односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту SJ OŠ B.7.4. Ученик примењује правописну норму у писаној комуникацијиSJ OŠ C.7.1. Ученик разговара , расправља и процењује садржај различитих врста текстова SJ OŠ C.7.2. Ученик истраживачки чита, процењује текст и развија своје изражајноговорне способностиSJ OŠ C.7.3. Ученик пише текст сложених описних и приповедних структура и креативно се изражава SJ OŠ D.7.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на радB.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво***А-3.1. Примењује иновативна и нова решењаB-1.2.Планира и управља активностима ***Одрживи развој*** III C.2.Наводи примере утицаја економије на добробит III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет***Здравље***B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 28 | Новембар - Децембар |
| **„ИДУЋ УЧИ, У ВЕКОВЕ ГЛЕДАЈ“** | * Реченица
* Напоредни односи међу независним реченицама
* О саставу предикатске реченице
* Скраћенице
* Писање честитке, позивнице и захвалнице
* Добрица Ерић, *Песник и месец*
* Доситеј Обрадобић, *Живот и*

*прикљученија* * Момо Капор, *Леро – краљ лептира*
* Свети Сава у књижевности
* Градимир Стојковић, *Све моје глупости*
* Милан Шипка, *Приче о речима*
* Савремени научно-популарни текст према избору наставника
 | SJ OŠ A.7.1. Ученик сврстава књижевна дела у одређени књижевни род и књижевну врстуSJ OŠ A.7.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај и заузима вредносни ставSJ OŠ A.7.3. Ученик разликује обележја прозног делаSJ OŠ A.7.4. Ученик разликује одређене врсте карактеризације ликоваSJ OŠ A.7.5. Ученик разликује песму у стиху, песму у прози, анализира улогу стилских изражајних средстава у књижевном делуSJ OŠ А.7.6. Ученик развија читалачку навикуSJ OŠ B.7.3. Ученик аналилзира сложену реченицуSJ OŠ B.7.4. Ученик примењује правописну норму у писаној комуникацијиSJ OŠ C.7.1. Ученик разговара, расправља и процењује садржај различитих врста текстова SJ OŠ C.7.2. Ученик истраживачки чита, процењује текст и развија своје изражајноговорне способности SJ OŠ C.7.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура и креативно се изражаваSJ OŠ D.7.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на радB.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво***А-3.1. Примењује иновативна и нова решењаB-1.2.Планира и управља активностима***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет***Здравље***B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 26 | Јануар - Фебруар |
| **СМЕХ** | * Систем зависних реченица (општи појмови, изричне реченице, односне реченице, месне реченице, временске реченице, узрочне реченице, условне реченице, допусне реченице, намерне реченице, поредбене реченице, последичне реченице, вишеструко сложене реченице )
* Други школски писмени задатак
* Висока и поп култура
* Иван В. Лалић, *Ветар*
* Љубивоје Ршумовић, *У заседи иза петнаесте*
* Мошо Одаловић, *Ево сецкам воду за хрчка*
* Јасминка Петровић*, Ово је најстрашнији дан у мом животу*
* Бранислав Нушић, *Власт*
* Петар Кочић, *Јазавац пред судом*
* Тоде Николетић*, К'о некад у осам*
* Јован Стерија Поповић, *Покондирена тиква*\*
 | SJ OŠ A.7.1. Ученик сврстава књижевна дела у одређени књижевни род и књижевну врстуSJ OŠ A.7.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај и заузима вредносни ставSJ OŠ A.7.3. Ученик разликује обележја прозног делаSJ OŠ A.7.4. Ученик разликује одређене врсте карактеризације ликоваSJ OŠ A.7.5. Ученик разликује песму у стиху, песму у прози, анализира улогу стилских изражајних средстава у књижевном делуSJ OŠ А.7.6. Ученик развија читалачку навикуSJ OŠ B.7.3. Ученик анализира сложену реченицуSJ OŠ B.7.4. Ученик примењује правописну норму у писаној комуникацијиSJ OŠ C.7.1. Ученик разговара, расправља и процењује садржај различитих врста текстова  SJ OŠ C.7.2. Ученик истраживачки чита, процењује текст и развија своје изражајноговорне способностиSJ OŠ C.7.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура и креативно се изражаваSJ OŠ D.7.2.Ученик разликује високу и популарну културу SJ OŠ D.7.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на радB.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво***А-3.1. Примењује иновативна и нова решењаB-1.2.Планира и управља активностима***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет | 28 |  Март - Април |
|  **СА ОГЊИШТА** | * Почеци писмености
* Технички и сугестивни опис
* Емпиријска и медијска стварност
* Понављање наставних садржаја 7. разреда
* Десанка Максимовић, *Стрепња*
* Павле Угринов, *Стара породична кућа*
* Вељко Петровић, *Јабука на друму*
* Пеђа Милосављевић, *Потера за пејзажима*
* Алекса Шантић, *О класје моје*
* Сима Пандуровић, *Бисерне очи*
* Борисав Станковић, *Наш Божић*
* Јован Дучић, *Подне, Вечерње*
* Стеван Сремац, *Поп Ћира и поп Спира*\*
* Књижевнотеоријски појмови-провера
* Закључивање оцена
 | SJ OŠ A.7.1. Ученик сврстава књижевна дела у одређени књижевни род и књижевну врсту SJ OŠ A.7.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај и заузима вредносни ставSJ OŠ A.7.3. Ученик разликује обележја прозног делаSJ OŠ A.7.4. Ученик разликује одређене врсте карактеризације ликоваSJ OŠ A.7.5. Ученик разликује песму у стиху, песму у прози, анализира улогу стилских изражајних средстава у књижевном делуSJ OŠ А.7.6. Ученик развија читалачку навикуSJ OŠ B.7.3. Ученик анализира сложену реченицу SJ OŠ B.7.4. Ученик примењује правописну норму у писаној комуникацији SJ OŠ B.7.5. Ученик проналази основне податке о почецима српске писмености из глагољских и ћириличних споменика српске културе SJ OŠ C.7.1. Ученик разговара, расправља и процењује садржај различитих врста текстоваSJ OŠ C.7.2. Ученик истраживачки чита, процењује текст и развија своје изражајноговорне способностиSJ OŠ C.7.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура и креативно се изражава  SJ OŠ D.7.1.Ученик разликује емпријску и медијску стварностSJ OŠ D.7.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на радB.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво***А-3.1. Примењује иновативна и нова решењаB-1.2.Планира и управља активностима***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет ***Здравље***B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 26 | Мај- Јун |